

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі  
Қарасай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай отдела образования по  
Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі  
Қарасай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ  
өзін өзі бағалау қорытындысы бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки  
КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай  
отдела образования по Аккольскому району  
управления образования Акмолинской области»**

## **1. Общая характеристика организации образования**

**Наименование организации образования** КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

**Учредитель:** Аппарат акима Акмолинской области

**Орган государственного управления:** Управление образования Акмолинской области

**Юридический адрес:** Акмолинская область, Аккольский район, с.Карасай, ул. М.Жумабаева 6/1

**Почтовый индекс:** 020114

**Электронный адрес:** [odessa-school@mail.ru](mailto:odessa-school@mail.ru)

**Контактный телефон:** 8-71638-24901

**Сайт школы:** <http://karasai-school.edu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность)

Директор школы Ибраева Марал Сериковна, приказ отдела образования Аккольского района № 121 от 02 ноября 2006 года.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-na-dolghnosty-direktora>

### **Правоустанавливающие и учредительные документы:**

Лицензия на занятие образовательной деятельности выдана от 09.02. 2021 год № KZ 06LAA00021336.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/licenziya>

Справка о государственной перерегистрации юридического лица № БИН 011040002763

<http://karasai-school.edu.kz/content/bin>

Государственное учреждение осуществляет воспитательные образовательные функции на основании устава № А 1/1 подтвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/ustav>

Санитарное-эпидемиологическое заключение от №164 от 30 декабря 2009 года.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/sanitarnoepidemiologicheskoe-zaklyuchenie>

Акт землепользователя: № 0013708 от 17августа 2009 г.

Кадастровый номер земельного участка 01-001-015-376

<http://karasai-school.edu.kz/content/akt-na-pravo-postoyannogo-zemlepolyzovaniya>

Технический паспорт: реестровый № 0051328 от 10.10.2007г.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/tehpasport-karasay>

**Договор** с ГКП на ПВХ «Аккольская Районная больница» с КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования



Акмолинской области» об обслуживании детского населения, обучающегося в организации образования на неопределенный срок.

<http://karasai-school.edu.kz/content/dogovor-na-medicinskoe-obslughivanie>

### 13.2 Рабочий учебный план, расписания занятий.

#### 1. Критерии к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) наличие соответствующего рабочего учебного плана и расписания занятий, утвержденных руководителем организации образования требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275);

В школе имеется РУП утвержденный директором школы, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.

#### Краткая характеристика рабочего учебного плана:

2021-2022 учебный год.

*Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основании:*

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

*Рабочий учебный план для 5-9 классов разработан на основании:*



- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

*Рабочий учебный план для 10-11 классов разработан на основе:*

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 496 от 27 ноября 2020 г.).

При составлении рабочего учебного плана должна быть соблюдена реализация приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира":

в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;



- содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время - содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов выбран курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

- в 5-м классе «Добропорядочность и этика»;
- в 6-м классе «Экология»;
- в 8-м классе «Медиаграмотность»;
- в 10-11-х классах «Основы предпринимательства и бизнеса».

В 2020-2021 учебном году при наличии ресурсов по решению педсовета в 6-м классе в рамках учебного предмета «Музыка» возможно введение обучения игре на домбре (1 час в неделю). При отсутствии возможности обучения игре на домбре реализуется Типовая учебная программа предмета «Музыка». По мере готовности и по желанию обучающихся к обучению игре на домбре могут перейти все школы независимо от языка обучения. С 1 сентября 2021 года вводится предмет «Әліппе», «Букварь». Объем учебной нагрузки по предмету «Букварь» составляет 6 часов в неделю, в 1-м полугодии – 96 часов. Выделяются два периода (до букварный – 12 часов, букварный – 84 часа). Во втором полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 102 часа.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1-классе с 1 января 2022 года, в 3-м классе с 1 сентября 2021 года изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом



Министра образования и науки Республики Казахстан № 496 от 27 ноября 2020 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК (внесены изменения в приказы №115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года № 334 (приложение 4).

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет: – в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебного сбора.

Утверждены Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021г.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/rup>

### 2022-2023 учебный год

Рабочий учебный план осуществляется начального, основного, среднего образования на основании ГОСО Республики Казахстан, утвержденного приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348, Типовых учебных планов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500, с изменениями от 12 августа 2022года (приложение 2,7,87).

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РК, Национальной образовательной академии им. И. Алтынсарина «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11- м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-3 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов – по 10 часов в каждом классе.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».



Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по общественно-гуманитарному направлению с русским языком обучения уровня общего среднего образования составляет: в 11 классе – 1 час.

Часы отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году
- 11 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

Рабочий учебный план согласовывается с ГУ «Отдела образования по Аккольскому району» согласно утвержденной сетке часов.

На основании утвержденного рабочего плана составляется расписание уроков, которое согласовывается с родительским комитетом и утверждается директором школы.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/raspisanie-zanyatij-invariantnoy-nagruzki>



## **Расписание уроков вариативной части.**

Расписание занятий составляется отдельно для инвариативного и вариативного компонентов. В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК действующих на тот момент.

2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

В соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам в электронном журнале «kundelik.kz» опубликованы календарно тематические планы по предметам инвариантно части РУП с 1-11 классы.

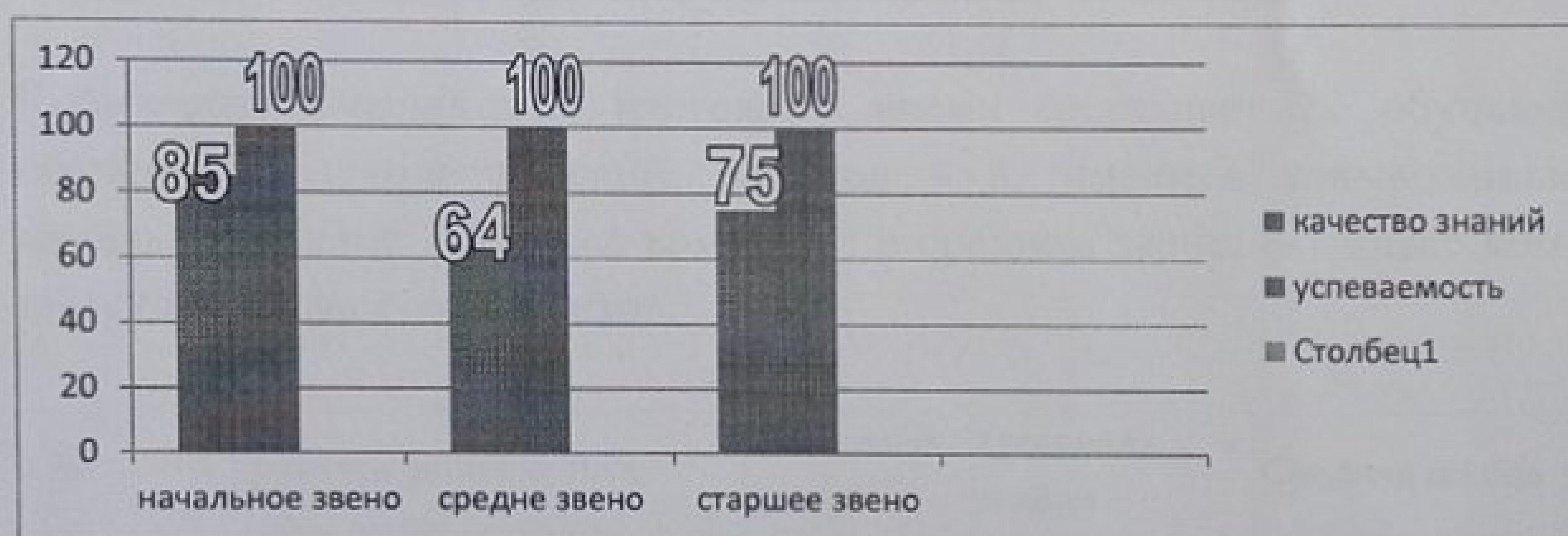
Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 17 ноября 2018 года), от 27 ноября 2020 года № 496. Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала Тип обновленного содержания образования. Продолжительность урока 45 минут.

Контроль за выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполняется согласно долгосрочному планированию по всем предметам. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и подготовки, необходимым количеством программно-методической и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпадавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение практической и теоретической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Күнделік".



Учебный год	1-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	7	2	3	0	71	100	13	1	7	0	53	100
2022-2023	11	3	3	0	85	100	14	1	8	0	64	100
Учебный год	10-11 классы						Всего					
2021-2022	4	0	3	0	75	100	24	3	13	0	67	100
2022-2023	4	0	3	0	75	100	29	4	14	9	72	100



Из данных видно стабильное качество знаний обучающихся по звеньям. Но необходимо обратить внимание на преемственность от младшего звена к среднему звену.

*Количество учащихся по ступеням*

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2021-2022	7	13	4	24
2022-2023	11	14	4	29

Предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
---------	------------------	------------------	------------------



Казахский язык	67	71	67
Русский язык	67	64	67
Математика/алгебра	67	71	75
География	67	70	75
Химия	75	70	75
Биология	75	66	75
Информатика	86	82	87
Физика	83	60	87
История Казахстана	75	76	75
Английский язык	79	64	75

Освоение базового содержания общеобразовательных учебных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

#### **Количественный состав контингента обучающихся.**

Сведения о контингенте обучающихся по уровням.

<http://karasai-school.edu.kz/content/struktura-kontingenta>

Количество учащихся в настоящее время составляет 29 обучающихся. Язык обучения в школе русский. Классов – 8, имеются совмещенные классы: в начальном звене: 2-3 класс-комплект, в среднем звене: 6-7 класс комплект. Всего по школе 6 класс-комплектов.

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	11	13	4	28
2	Общее количество классов/ количество обучающихся	4 класса/ класс- комплект	33 класса/ класс- комплект	2 1 класс- комплект	8 классов/ 6 класс- комплектов
3	-общеобразовательных	1кл/4уч-ся, 2кл/1уч-ся, 3кл/3уч-ся 4кл/3уч-ся	6кл/2уч-ся, 7кл/5уч-ся, 9кл/7уч-ся	11кл/4 уч-ся	29 уч-ся
4	-повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)	-	-	-	-
5	-коррекционных	-	-	-	-



		-			
--	--	---	--	--	--

### **Движение учащихся**

На начало 2021-2022 учебного года -24 учащихся:

Прибыло: 0

Выбыло: 0

На конец 2021-2022 учебного года -24 учащихся.

На начало 2022-2023 учебного года – 28 учащихся:

Прибыло: 1(г.Астана, 9 класс, Аюпова Дильназ, приказ № 1 от 16 мая 2023 года)

Выбыло: 0

На конец 2022-2023 учебного года - 29 учащихся.

На 2023-2024 учебный год заявлений по приему в 1 класс не поступало, по причине: в селе нет детей шестилетнего возраста.

**3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.**

**План по воспитательной работе.**

**<http://karasai-school.edu.kz/content/plan-vospitatelnoy-raboty>**

### **Воспитательная система образовательного учреждения.**

**Воспитание** – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитательная система реализуется на основе таких нормативно–правовых документов как:

- Конституция Республики Казахстан;
- Послание Президента народу Казахстана
- **Концептуальные основы** воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»
- Закон РК о статусе педагога от 28 января 2020 года
- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, - Долгосрочная стратегия развития «Казахстан - 2050» (Послание Президента РК);
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О языках»;
- Закон Республики Казахстан «О правах детей»;
- Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике»;
- Закон Республики Казахстан Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений»;
- Закон «Об общественных объединениях»;
- Закон Республики Казахстан от 2 июля 1998 года № 267-І «О борьбе с коррупцией»



- Закон «О профилактике СПИД» РК;
- Закон «О государственных символах» РК;
- Комплексная программа воспитания в организациях образования РК;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»;
- Кодекс РК об административных правонарушениях;
- Концепция правового обучения учащейся молодежи РК;
- Концепция этнокультурного образования в РК;
- Концепция гуманитарного образования, трудового обучения и воспитания, нравственно-полового воспитания детей и молодежи в РК;
- Концепция гуманитарного образования, трудового обучения и воспитания, нравственно-полового воспитания детей и молодежи в РК;
- Концепция подготовки и проведения праздничных дней в Республике Казахстан (2001 г.);
- Концепция воспитания и обучения, нравственно-полового воспитания детей и молодежи в РК;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Положение о деятельности республиканской единой детской – юношеской организации «Жас Ұлан» от 7 декабря 2011 года;
- Положения о классном руководстве в организациях среднего образования
- Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования.

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим, в нашей школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно спланировать и организовать воспитательную деятельность.

Воспитательная система нашей школы построена на основе методологии целостного подхода к образованию и является гуманистической, творческой. Она ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его творческих способностей, индивидуальности;
- на адаптацию к социуму, взаимодействию с окружающим миром, толерантность;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка на основе национальных и семейных традиций;
- на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, взаимосоотрудничества, творческого содружества.

Результат воспитания - воспитанность как целостное жизненное поведение, устойчивая гражданская позиция.

**В основе** организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена **идея целостности**. Воспитание, обучение и развитие человека должны осуществляться в целостном учебно-воспитательном процессе. В основу идеи положен **приоритет воспитания**, понимаемого как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Такой подход позволяет сделать главным объектом внимания школы не знания, умения и навыки, а самого ребенка. Воспитательная



система стала основанием для соединения в единое целое разнообразных компонентов и строилась по схеме ученик-школа - семья - ученик

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

*Цель воспитательной работы:* создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально-мобильной личности, востребованной в современном обществе.

На основании ориентиров воспитательной системы были определены, следующие цели и задачи:

- Формирование высоконравственной, духовной личности, уважающей традиции и обычаи страны.
- Умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- Формирование в сознании учащихся здорового образа жизни, необходимости укрепления своего здоровья;
- Развитие способностей к созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству;
- Воспитание толерантности, уважения к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить компромиссы;
- Воспитание внутренней культуры школьников, обеспечивающей неукоснительное соблюдение этических и эстетических норм;

Следовательно, исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы. Направления воспитательной работы составлены на основе программы «Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»»

Основу школьной и внеклассной работы составляют традиционные и тематические мероприятия. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за неё. Появление единых целей, общей ответственности за конкретные дела содействуют возникновению благоприятного социально-психологического климата и в итоге - формированию детского школьного коллектива.

Все традиционные общешкольные дела пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны. Но традиционные мероприятия необходимо постоянно совершенствовать, потому что традиции вырождаются, если они не совершенствуются.

На общешкольном уровне проводятся традиционные месячники и декады:

Сентябрь - Неделя языков народов Казахстана. Месячник по профилактике ПДД.

Октябрь - Месячник по профилактике вредных привычек.

Ноябрь - Декада по нравственно-половому воспитанию.

Декабрь - Месячник патриотического воспитания.



Январь - Месячник по развитию общественной и творческой активности  
Февраль - Месячник по правовому воспитанию.  
Март - Месячник эстетического воспитания.  
Апрель - Месячник по экологическому воспитанию.  
Май - Декада по военно-патриотическому воспитанию.  
Июнь-август - Программа «Летний отдых и занятость детей».

### Направления работы

- Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное воспитание.
- Семейное воспитание.
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Кроме того, в школе сложилась система традиционных мероприятий:

- 1) День знаний;
- 2) Праздники осени. Осенний бал, конкурсы поделок и рисунков;
- 3) День учителя; День самоуправления;
- 4) Театральный сезон «Литературная гостиная»;
- 5) Конкурс новогодних плакатов, рисунков и композиции;
- 6) Новогодние праздники;
- 7) Праздники, посвященные Дню Независимости и Дню Республики Казахстан.
- 8) День здоровья;
- 9) Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитников Отечества:  
(уроки мужества, праздничные концерты)
- 10) Последний звонок.
- 11) Выпускные вечера в 9, 11 классах;
- 12) Интеллектуальные игры и акции социальной и исторической направленности.
- 13) Дебатное движение

Большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет МО классных руководителей, задачей которого является: повышение эффективности воспитательного процесса путем внедрения новых образовательных стандартов в практику воспитательной работы, изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

*Организация работы МО классных руководителей.*

1. План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).



2. План МО классных руководителей является частью годового плана работы школы.
3. Заседание МО проводится один раз в четверть.
4. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО, решения и рекомендации).
5. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в его методическую папку.
6. В конце учебного года анализ деятельности МО представляется администрации школы.

На МО классных руководителей педагоги рассматривают вопросы: «Инновационные формы в работе классного руководителя», «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями» «Психолого-педагогическая деятельность в работе классного руководителя», «Индивидуальная воспитательная работа с учащимися», «Принципы здоровьесберегающей педагогики», «Общение без конфликтов», «Семья и школа»

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что профессиональное мастерство классных руководителей имеет высокий уровень. Классные руководители – учителя с большим стажем работы, более 20 лет. Все педагоги оценили деятельность работы методического объединения как необходимую и интересную. Педагоги, имеющие многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеющие целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы помогают молодым специалистам. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что МО классных руководителей играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В условиях демократизации общественной жизни первостепенное значение имеет самоуправленческое начало в жизнедеятельности школьного коллектива.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- ✓ активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- ✓ обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- ✓ повышение интеллектуального уровня школьников;
- ✓ воспитание в детях добра и милосердия;
- ✓ развитие творческой индивидуальности ребенка.

В школе на протяжении многих лет работает ученическое самоуправление «Школьный Парламент». Ученическое самоуправление возглавляет Президент .

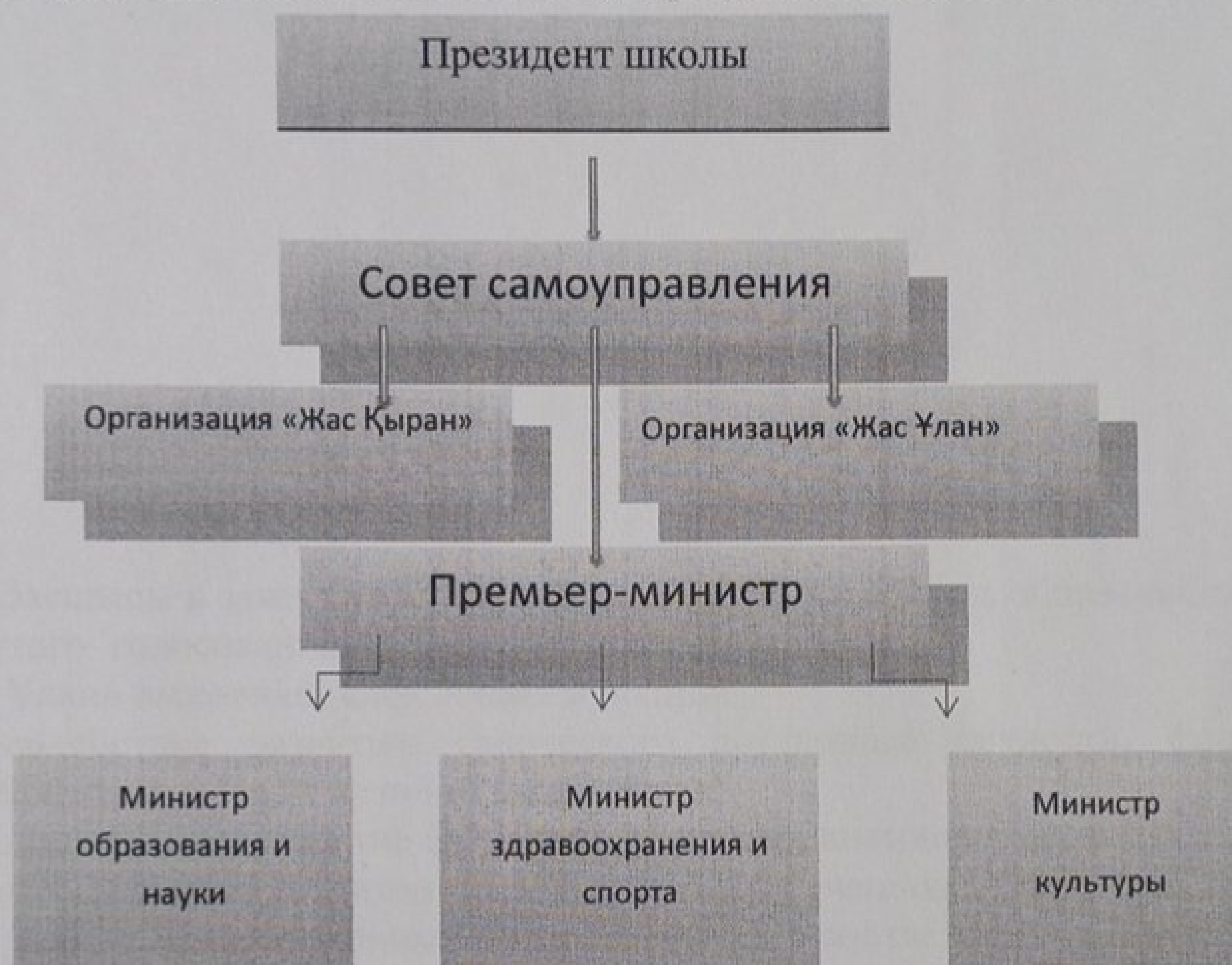
Структура выстроена совместно с учащимися школы и является оптимальной и работоспособной.

Членами самоуправления самостоятельно подготовлены и проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия:

- 1) Сентябрь – выборы Президента Ученического самоуправления.
- 2) Октябрь – Концерт ко Дню учителя, День Самоуправления.



- 3) Ноябрь- итоги четверти. Дебаты
- 4) Декабрь – мероприятия ко Дню Независимости, подготовка к Новому году.
- 5) Февраль – правовое воспитание . Дебаты
- 6) Март – Праздничная программа к 8 марта.
- 7) Апрель – экологический марафон
- 8) Май – День защитников Отечества 9) Праздник Последнего звонка.

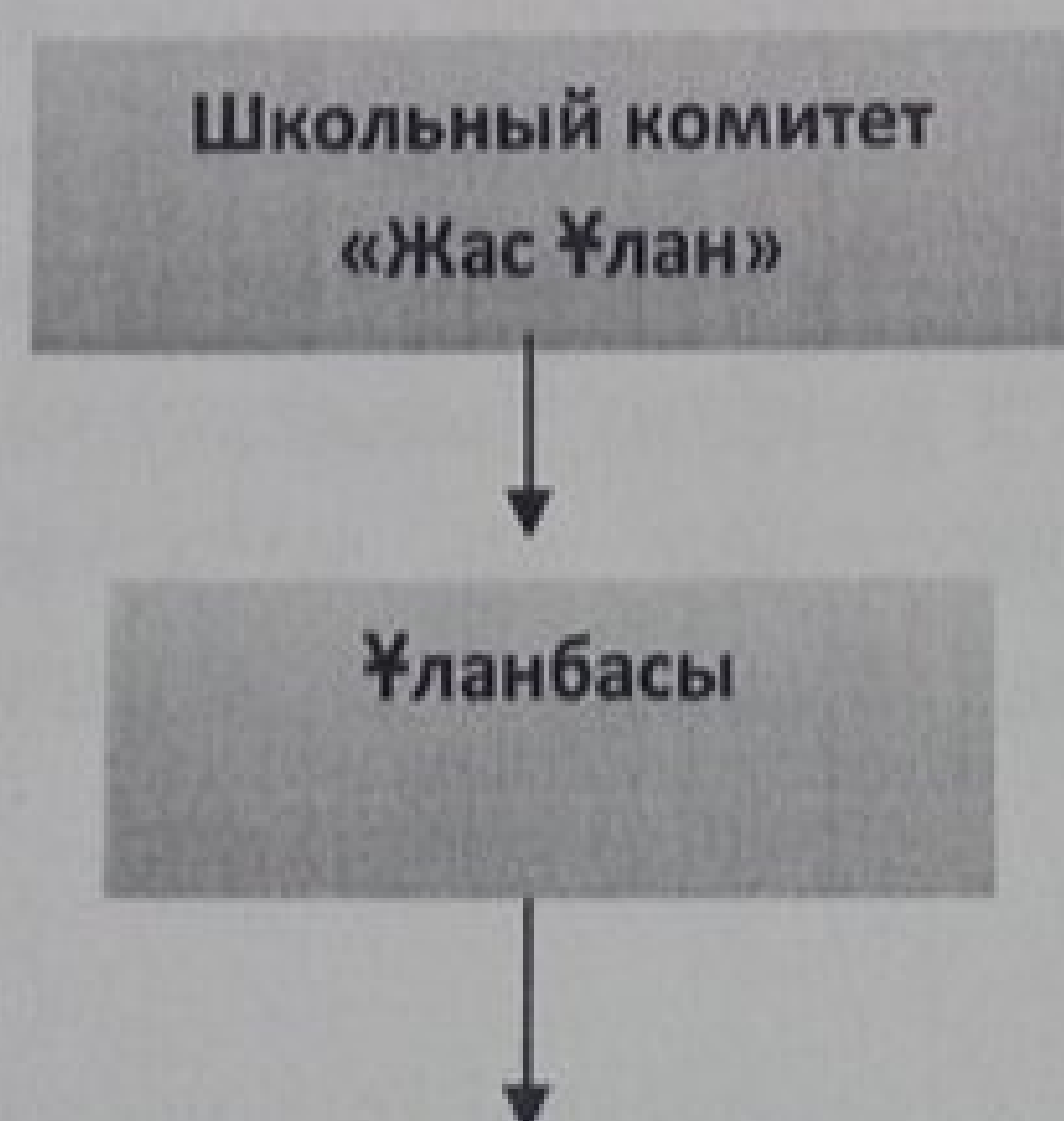


Работает в нашей школе детско-юношеское объединение «Жас Ұлан».

Члены организации «Жас Ұлан» активно участвуют в жизни школы, работе летнего пришкольного лагеря «Солнышко », дебатном движении, волонтерской деятельности.

Следует продолжить работу по развитию двухуровневой системы «Жас Ұлан», проводить обучающие тренинги для развития навыков лидерства, ораторского искусства, умения планировать и организовать деятельность и т.д.

#### Структура объединения «Жас Ұлан»





Ұлан басшысы и заместитель Ұлан басшысы избираются на общем собрании путем открытого голосования на один учебный год.

«Жас Ұлан» выполняет следующие функции:

- содействие развитию творческого потенциала личности, формирование активной гражданской позиций школьников;
- поддержка и развитие социально-значимых инициатив школьников;
- обогащение и развитие социального опыта учащихся школ;
- защита прав и законных интересов детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и действующим законодательством РК.
- гармонизация взаимоотношений взрослых и детей в жизни школы.

**В школе функционируют кружки и клубы по интересам:**

- Дебатный – 4 уч.
- Умелые руки – 6 уч (мальчики).
- Рукодельница – 4 уч.
- Краеведческий – 4 уч.
- Шахматно- шашечный – 6 уч.

Работают спортивные секции:

- По волейболу – 6 уч.
- По теннису – 8 уч.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/grafik-krughkov-i-sportivnyh-sekciy>

Проводя анализ кружковой работы необходимо отметить, что 100 % учащихся 1-11 классов посещают кружки и секции.

Руководители кружковой работы поддерживают стремление к самостоятельности. Индивидуальный подход к каждому ребенку, создает условия для содержательных контактов со сверстниками, поддерживает стремление налаживать дружеские связи с другими детьми, умение управлять своим



поведением. Учащиеся данных кружков и секций ежегодно принимают участие в районных и городских мероприятиях детского творчества. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных умений.

Результатом работы школьных кружков и секций являются призовые места в районных и областных мероприятиях.

Название конкурса	Название конкурса
место	2022-2023
2	Районный конкурс «Ученик года» Андриасян Анастасия
2	Республиканские конкурсы «Экоблоггер» Вейна Руслан. «Экофокус» Андриасян Анастасия
3	Районный дебатный турнир . Вайдакова Виктория, Вейна Карина
3	«Бизнес-проекты» Шакурова Марьям.

Для достижения цели, поставленной педагогическим коллективом школы, большое внимание уделяется профессиональной ориентации, профессиональному просвещению, развитию профессиональных интересов и склонностей, социально-профессиональной адаптации.

Данная работа осуществляется по отдельному плану.

Содержание деятельности	Участник и	Формы проведения мероприятий
Знакомство с профессиями родителей, окружающих людей	1-4-е классы родители, учащиеся	Классные часы «Мир профессий».
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности		Экскурсии (в библиотеку, в детсад, медицинский пункт и т.п.), профориентационные игры, беседы, внеклассные мероприятия
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий		Экскурсии
Формирование основ	5-8 классы	Социологическое



профессиональной направленности		анкетирование учащихся. Психологическое тестирование
Осознание учащимися своих интересов		Игры, классные часы
Формирование профессионального самопознания	9-11 классы	Классные часы, консультации, психологические тренинги, диагностики, тестирования, деловые встречи
Определение личностного смысла выбора будущей профессии		

Классными руководителями традиционно проводятся следующие мероприятия:

- Внеклассные мероприятия «Я – будущее Казахстана», «Профессии, которые мы выбираем»
- «Мой проект» - совместные проекты учащихся

### Информационно-техническое оснащение воспитательного процесса

Методическое оснащение (пособия, книги, журналы...)	Информационное обеспечение (стенды, папки и т.п.)	Материально- техническое обеспечение
<p>Нормативно – правовая база</p> <p>Книги по воспитательной работе, методическая литература</p> <p>Электронные диски по психологии</p> <p>Видеоролики для улучшения знаний по ВИЧ и СПИД (интерактивный курс для педагогов), «Безопасность учащихся в школе и дома»</p>	<p><b>Стенгазеты:</b> праздничные, информационные, тематические</p> <p><b>Стенд для информации по ВР</b></p> <p>Объявления, различная информация и т.п.</p> <p><b>Накопительные папки:</b></p> <p>«Нормативная документация по ВР»</p> <p>«ЗОЖ»</p> <p>«Работа с родителями»</p> <p>«Профилактика религиозного экстремизма»</p> <p>«Методическая работа»</p>	<p>Компьютеры</p> <p>Принтеры</p> <p>Телевизор</p> <p>Аудиоаппаратура</p> <p>Сканеры</p> <p>Ксерокс</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Микрофоны</p> <p>Интерактивная доска</p>

Таким образом, нужно отметить, что:

- 1) Документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативно-правовых актов.
- 2) Содержание воспитывающих влияний образовательного процесса соответствует требованиям: в школе разработана и реализуется концепция воспитательной работы, имеется в наличии комплексная программа воспитательной деятельности и другие нормативные документы.
- 3) План воспитательной работы школы реализуется в полном объеме.
- 4) Эффективное использование «родительского потенциала» в организации воспитательной работы.



5) Отсутствие числа преступлений среди обучающихся. Отработана система по профилактике правонарушений среди обучающихся.

6) Хорошие результаты в конкурсах, фестивалях, проектах.

Проведя самоанализ по реализации воспитательной работы сделаны следующие выводы:

- работа ведется в соответствии с нормативно-правовой базой;
- воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной к ситуациям.
- прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских конкурсах.
- Охват кружковой работы и факультативной работой 100%.
- Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой, имеют доступ к сети интернет.

**4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.**

Реализация развития творческого потенциала учащихся происходит благодаря внеурочной деятельности (кружковая работа, участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, спортивные секции)

*Внеурочная деятельность школьников* – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность должна постоянно совершенствоваться, чтобы отвечать велению времени. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в развитии и воспитании детей. Внеурочные занятия позволяют раскрыть способности ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность, проявить свои таланты, раскрыться и просто интересно провести время, в то же время воспитывает и закаляет, приучают к режиму, порядку.

**Согласно требованиям Стандарта:**

**Внеурочная деятельность организуется по 8 направлениям развития личности:**

- воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- духовно-нравственное;
- национальное;



- семейное воспитание;
- трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и здоровый образ жизни;

#### **Формы внеурочной деятельности и основные направления школы:**

**Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание:** работа по данному направлению позволяет формированию гражданской позиции, воспитанию казахстанского патриотизма, правовой культуре.

Основными формами работы являются: дебаты, информационные площадки, диспуты.

Учащиеся нашей школы выступают в дебатных турнирах и имеют почетные грамоты за 2 и 3 место в районных турнирах.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Беседы, постановки духовно - нравственного содержания
- Проведение совместных праздников школы и общественности
- Экскурсии, целевые прогулки

В школе руководители ежегодно проводятся экскурсии по столице, организуют онлайн экскурсии, благотворительные акции «Помоги ближнему», проводят мероприятия «День матери».

**Национальное воспитание:** воспитание на основе национальных ценностей, культуры. Прежде всего, работа направлена на изучение культуры Казахстана. Традиционно проводятся в нашей школе фестивали дружбы народов, проекты «Народы моего края», праздники Наурыз мейрамы.

**Семейное воспитание.** Целью данного направления является воспитание, основанное на семейных ценностях. Традиционные мероприятия: «День семьи», «Папа, мама и я – спортивная семья», которые помогают не только воспитанию будущего поколения, но и сплочению семьи.

#### **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.**

Формы работы по данному направлению разнообразны. Они помогают детям освоить различные способы деятельности: трудовые, игровые, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, способствуют экологическому воспитанию.

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», проект «Школьный двор»
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
- Выставки поделок и детского творчества.
- Трудовые десанты, субботники.



- Эко субботники, эко часы, утренники.

#### **Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развивает кругозор, эстетическое восприятие мира, способствует развитию организаторских умений и навыков.

- Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, экскурсионные поездки.
- Концерты, презентации, праздники.
- Кружки художественного творчества, хореографический кружок.
- Праздничное оформление школы и класса

#### **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.**

Работа в этом направлении предназначена помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, интеллект, любознательность, уметь ориентироваться в потоке информации и отличать.

- Викторины, познавательные игры
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы .

**Физическое воспитание и здоровый образ жизни:** цель мероприятий данного направления - создавать условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формирует любовь к спорту.

- Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, работа спортивных секций.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

**Туристическо-краеведческая работа:** направлена помочь раскрыть историю родного края, культуру и самобытность:

- Работа музея (экскурсы, сбор материалов и экспонатов)
- Проектная деятельность.
- Однодневные туристические походы.

*Понимая взаимосвязь результатов и форм организации внеурочной деятельности школьников, педагоги могут:*

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые смогут гарантировать достижение результата определенного уровня;



- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

**Данные формы внеурочной деятельности в школе способствуют способствовать формированию:**

- всестороннему развитию личности;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- значимости чтения для личного развития;
- формирования представлений о мире, истории и культуре родного края, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- формирование навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

**5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).**

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/rup>

Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, утвержденного и введенного в действие приказом от 31 октября 2018 года № 604 и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 года № 205.) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года «Об утвержденных типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» На учебные курсы вариативного компонента учебного плана общественно-гуманитарного направления отводится 5 часов.



Профильное обучение в школе реализовано за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента наблюдается в долгосрочных планах ЕИС «Күнделік».

В 2021-2022 учебном году профильное обучение в 10 классе осуществляется по 1 направлению: общественно-гуманитарное. Выбор данного направления является выбором учащихся 10 класса и их родителей. В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через представленные возможности попробовать себя в различные виды деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей школы взяты следующие курсы в 10 классе:

- Глобальные компетенции «Основы предпринимательства и бизнеса» в объеме 1 час в неделю (программа Румянцев А.А.);
- «Абайтану» в объеме 1 час в неделю (программа Ибраева М.С.);
- «Дебаты» в объеме 1 час в неделю (программа Казаченко И.В.);
- «Правоведение» в объеме 1 час в неделю (программа Аюпова Д.Д.);
- «Читающая школа» в объеме 1 час в неделю (программа Казаченко И.В.)

В 2022-2023 учебном году решением педагогического для организации образовательного процесса в 1-4, 5-9, 10-11 классах был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 года №365) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года «Об утвержденных типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» предметы по выбору из инвариантного компонента учебного плана общественно-гуманитарного направления отводится 1 час.

В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через представленные возможности попробовать себя в различные виды деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей школы взяты следующие курсы: Предмет «Глобальные компетенции». Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развития творчества.

Одним из показателей обученности обучающихся 11 класса, успеваемости работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

### Поступления выпускников в ВУЗ и колледжи

год	Кол-во	Сдали	%	Учебное заведение	Форма обучения
-----	--------	-------	---	-------------------	----------------



	выпускников	ЕНТ	участия	ВУЗ		колледж		Грант/бюджет	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	4	1	25	1	25	3	75	4	100

Результативность поступления выпускников 11 класса за оцениваемый период доказывает эффективность профильных предметов, программ прикладных курсов, курсов по выбору.

**б) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся**

По КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай» на 2022-2023 учебный год дети особыми образовательными потребностями не обучаются. По этой причине индивидуальные учебные планы и программы не ведутся.

**7) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.**

В 2021-2022 учебном году планирование обучения КГУ Общеобразовательная школа села Карасай» в 10 классе осуществлялось на основе ГОСО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 31 октября 2018 года № 604(с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);  
Рабочий учебный план 10 класса составлен на основе типового учебного плана (обновленного содержания) общего среднего образования общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения, утвержденных приказом МОН РК 15 мая 2019 года №205 «О внесении изменений в приказ МОН РК от 15 мая 2019 года №205, Приложение 122 к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500, с изменениями утвержденного приказом от 20 августа 2021 года № 415 (приложение 2,7, 32)

Вариативный компонент в 2021-2022 учебном году.

5-8 классы

В 8 классе за счёт вариативной части введены курсы:

Глобальные компетенции - «Медиаграмотность» (программа, решение педагогического совета №1 от 29 августа 2021г.)

в 5 классе:

За счёт вариативного компонента Глобальные компетенции «Добропорядочность и этика» в объеме 1 час в неделю (программа Аюпова Д.Д., решение педагогического совета №1 от 29 августа 2021г.)

в 6 классе: За счёт вариативного компонента Глобальные компетенции «Экология» в объеме 1 час в неделю (программа Аюпова Д.Д., решение педагогического совета №1 от 29 августа 2021г.);



в 10 классе -34 часа (1 час в неделю) за счет компонента Глобальных компетенций «Основы предпринимательства и бизнеса» в объеме 1 час в неделю (программа Румянцев А.В., решение педагогического совета №1 от 29 августа 2021г.);

За счёт элективных курсов:

-«Абайтану» в объеме 1 час в неделю (программа Ибраева М.С., решение педагогического совета №1 от 29 августа 2021г.);

- «Дебаты» в объеме 1 час в неделю (программа Казаченко И.В., решение педагогического совета №1 от 29 августа 2021г.);

-«Правоведение» в объеме 1 час в неделю (программа Аюпова Д.Д., решение педагогического совета №1 от 29 августа 2021г.);

-«Читающая школа» в объеме 1 час в неделю (программа Казаченко И.В., решение педагогического совета №1 от 29 августа 2021г.);

**Вариативный компонент в 2022-2023 учебном году.**

Планирование обучения КГУ Общеобразовательная школа села Карасай» в 11 классе осуществлялось на основании ГОСО Республики Казахстан, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348, Типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500, с изменениями от 12 августа 2022года (приложение 2,7,87).

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году
- 11 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».



Рабочий учебный план основного среднего образования содержит инвариантный компонент (базовый) и вариативный компонент, состоящий из курса «Глобальные компетенции»

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

1) в 11 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

Занятия проводит учитель Ибраева М.С., программа утверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2022 г.

Основная идея обновления старшей ступени образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуальным, функциональным и эффективным.

**8) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".**

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать: повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической



культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
2. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый)
4. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
5. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
6. Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
7. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»
8. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

### **2022-2023 учебный год**

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-3 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-4 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, учителями начальных классов;

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

**9) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения".**

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;



- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП; - поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения

«Правила дорожного движения» реализуется

- в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе;

- в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание - дети!»
2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.
3. Размещение на стенде «Дорожная безопасность»
4. Беседы «Культура дорожного движения» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).
5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.

**10) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).**

**1) Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям:**

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

<http://karasai-school.edu.kz/content/svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskimi-kadrami>



Дипломы

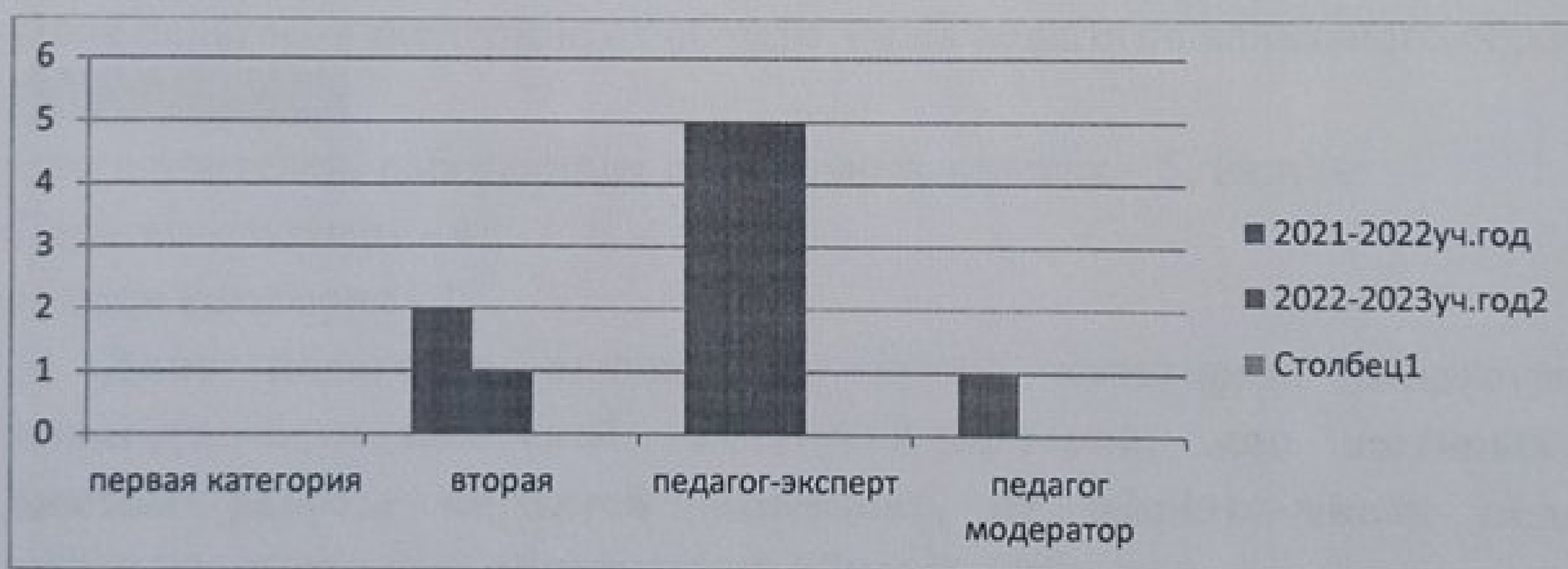
<http://karasai-school.edu.kz/content/diplomy>

Категории

<http://karasai-school.edu.kz/content/kategorii>

Год	Общая численность педагогических работников	Из них:		
		Пенсионного возраста	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
2021-2022	10	0	8	2
2022-2023	9	1	8	1

Квалификационная категория	2021-2022 учебный год	%	2022-2023 учебный год	%
высшая	0		0	
первая	2	20	0	
вторая	1	10	1	11
педагог-мастер	0		0	
Педагог-исследователь	0		0	
педагог-эксперт	5	50	5	55
Педагог-модератор	1	10	0	
без категории	0		3	33
всего	10		9	

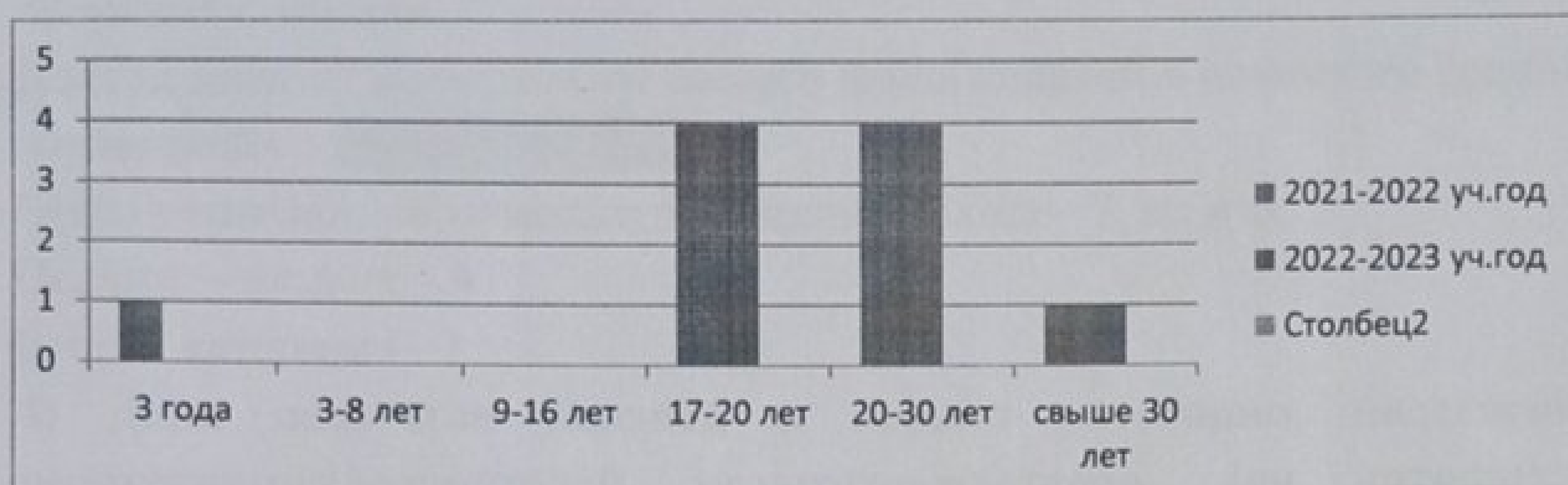


Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2021-2022 уч.год	%	2022-2023 уч.год	5
Менее 3 лет	1	10	0	
От 3-8 лет	0	0	0	
От 9-16 лет	0	0	0	



От 17-20 лет	4	40	4	44
от 20 - 30	4	40	4	44
Свыше 30	1	10	1	11
<b>Всего</b>	<b>10</b>		<b>9</b>	



Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

2) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 25 до 29 %:

#### Начальная школа

Доля педагогов экспертов, от общего числа педагогов начального образования – **33% (хорошо)**

Всего учителей, работающих в начальных классах – 5, их них:

Педагог – эксперт - 4

Вторая категория - 1

3) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов Для полнокомплектных организаций образования:

общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 45 % до 54 %, лицеи от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и



соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 30% до 34 %.

#### Основная школа

Доля педагогов экспертов, от общего числа педагогов основного среднего образования – **44% (хорошо)**

Всего учителей, работающих в основной школе – 7, их них:

Педагог – эксперт - 4

Вторая категория - 1

4) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов Для полнокомплектных организаций образования:

общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 45 % до 54 %, лицей от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов,

подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 30% до 34 %.

#### Средняя школа

Доля педагогов экспертов, от общего числа педагогов общего среднего образования – **44% (хорошо)**

Всего учителей, работающих в средней школе – 7, их них:

Педагог – эксперт - 4

Вторая категория - 1

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана с учетом уровня квалификации и категории членов педагогического коллектива.

Основным критерием в работе педагогов и руководства школы является соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании»,

Трудового кодекса РК.



## Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Класс	ФИО ученика	предмет	Название конкурса	Уровень	Место	ФИО учителя
10	Шакурова Марьям	Казахский язык и литература	«Тілдарын» конкурс среди представителей некоренной национальности РК	районный	3	Сакенова Алия Кайроллаевна
10	Сакенов Ислам	История Казахстана	«Моя малая Родина» 2 республиканский интеллектуальный конкурс среди юных историков	районный	2	Андриасян Марат Хосрович
8	Андриасян Анастасия	История Казахстана	2 республиканская предметная олимпиада среди студентов и школьников «World of Best»	республиканский	1	Андриасян Марат Хосрович
8	Андриасян Анастасия	Математика	2 республиканская предметная олимпиада среди студентов и школьников «World of Best»	республиканский	1	Андриасян Марат Хосрович
1	Андриасян София	Математика	2 республиканская предметная олимпиада среди студентов и школьников «World of Best»	республиканский	1	Андриасян Лилия Ивановна
1	Андриасян София	Русский язык	2 республиканская предметная олимпиада среди студентов и школьников «World of Best»	республиканский	1	Андриасян Лилия Ивановна
1	Румянцев Алан	Казахский язык	2 республиканская предметная олимпиада среди студентов и школьников «World of Best»	республиканский	1	Сакенова Алия Кайроллаевна
8	Вейна Руслан	Математика	НОУ	районный	1	Андриасян Марат Хосрович
1	Андриасян София	Познание мира	«Зерде»	районный	1	Андриасян Лилия Ивановна
1	Румянцев Алан	Познание мира	Комплексная олимпиада «Бастау» IQ центр «Уркер»	республиканский	1	Казаченко Ирина Валерьевна
6	Пичевский Семен	Естествознание	«Республиканская предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов»	районный	3	Ибраева Марал Сериковна, Сакенова Алия Кайроллаевна
6	Вейна Карина	Русский язык	«Республиканская предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов»	районный	3	Ибраева Марал Сериковна, Казаченко Ирина Валерьевна
3	Румянцев Алан	Казахский язык	Республиканский конкурс «Абай оқулары»	республиканский	2	Сакенова Алия Кайроллаевна
11	Шакурова Марьям	Казахский язык и литература	Республиканский конкурс «Мағжан оқулары»	республиканский	2	Сакенова Алия Кайроллаевна
7	Пичевский Семен	История Казахстана	«Тарихи шежірем. Менің тегімнің тарихы»	районный	За активное участие грамота	Андриасян Марат Хосрович
9	Вейна Руслан	Математика	НОУ	обласной	3	Андриасян Марат Хосрович

Учащиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных и творческих, спортивных конкурсах и олимпиадах. Согласно критериям самооценки доля



призеров в творческих спортивных, интеллектуальных олимпиадах и конкурсах для малокомплектных школ соответствует критериям.

5) Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/svedeniya-o-nalichii-fonda-uchebnoy-hudoghestvennoy-i-nauchnoy-literat>

В школе функционирует библиотека. Общая площадь - 24 кв м. Имеется отдельно читальный зал, где ребята в свободное время читают, готовятся к урокам. Всего читателей - 40. Фонд художественной литературы - 5983 экз.

Анализируя работу библиотеки нужно отметить, что все намеченные в плане мероприятия выполнены в полном объеме. В работе применялись различные формы работы, инновационные формы: литературный вернисаж, фото вернисажи, видеоролики и онлайн обзоры: «Новинки литературы», «В мире сказок», «Прочитал и Вам советую».

Работа велась дифференцированно, учитывая актуальность тем и возрастные особенности.

К массовой работе привлекались все учащиеся и учителя, общественность.

Большое внимание уделялось юбилейным датам.

К юбилею А. Байтурсынова была оформлена книжная выставка.

Также в библиотеке проведен устный журнал «Ол –ары, заман тағдыры» «Он - совесть, судьба эпохи». Мероприятие раскрывало жизнь и деятельность А. Байтурсынова.

Большая работа проведена в рамках проекта «Читающая школа». Основной задачей программы «Читающая школа» являлось привитие интереса учащихся к чтению. В работе применялись различные формы и методы.

Проводилось такое мероприятие как «День одной книги». В этот день вывешивались информационные листы с рекламой книги, отрывки из произведения, иллюстрации. Например книги Ж.Верна, А. Грина «Алые паруса», М. Ауэзова., А. Кунанбаева «Слова назидания».



Также проводились информационные часы о любимой книге «Книга, о которой я хочу рассказать». Ребята делились информацией о прочитанной книге и советовали ее прочитать.

Привлечь к чтению помогали также буктрейлеры. Просмотр роликов о книге тоже поднимал интерес к книге. Так были представлены буктрейлеры по произведению М. Лермонтова «Герой нашего времени», Н.Гоголь «Ночь перед Рождеством».

Привить интерес к семейному чтению помогала акция «Читающая семья», которая проводилась онлайн. Ребята присылали ролики о том, как они в кругу семьи вместе с родителями или братьями и сестрами читают книгу.

В школе организован буккроссинг, который позволяет обмениваться книгами. В рамках буккроссинга проводятся викторины, презентации книг.

Также применяются элементы книжной инсталляции, которые помогают привлечь интерес к книгам и, соответственно, к чтению. Книги о путешествиях были разложены среди камней и кораблика, также среди книги по определенной тематике располагались различные предметы.

Также для учащихся старших классов проведен «Турнир затоков» в форме игры по творчеству А.С. Пушкина.

В период летних каникул и работы лагеря проводились викторины: «Волшебный мир сказок», «Возьмите в руки книгу!», «Почитаем, поиграем».

Ребятам было предложено прочитать книги, а потом ответить на вопросы из волшебного сундучка.

В рамках акции «Одна страна – одна книга» оформлена книжная выставка

Также подготовлена мобильная библиотека.

**Сведения о наличии фонда учебной,  
художественной и научной литературы**

Всего-8483 экз.

Из них: художественной-5983

учебников- 2500

№ п/п	Учебный предмет, учебная дисциплина по профессии, по специальности, направлению подготовки кадров, вид деятельности,	Количество обучающихся по предмету, дисциплине (предполагаемый	Учебная литература (название, год издания, авторы)	Учебно-методическая, художественная научная литература (название, год издания, авторы) *	Количество не менее 1 и экземпляров
-------	--	--	--	--	-------------------------------------



1	раздел программы воспитания и обучения	набор)	4	5	6
	<b>1 класс</b>	4			
	Букварь		Букварь 2021, Аймагамбетова А.	Букварь 2021, Аймагамбетова А.	4
	Обучение грамоте		Обучение грамоте 2021	Метод	4
	Английский язык		Аймагамбетова А.	Обучение грамоте 2021	4
	Казак тілі		Английский язык 2021, Jenny Dooley	Аймагамбетова А	4
	Математика		Казкқ тілі 2021, Хазимова А.	Английский язык 2021, Jenny Dooley	4
	Естествознание		Математика 2021, Акпаева А.	Казкқ тілі 2021, Хазимова А.	4
	Познание мира		Естествознание 2021, Кучербаева С.	Математика 2021, Акпаева А.	4
	самопознание	1	Познание мира 2021, Турмашева Б.	Естествознание 2021, Кучербаева С.	1
	Художественный труд		самопознание 2021, Мукажанова Р	Познание мира 2021, Турмашева Б.	1
	Музыка		Художественный труд 2021, Ермилова Е.	Самопознание 2021, Мукажанова Р	1
	Цифровая грамотность		Музыка 2021 Кайдарова А.	Художественный труд 2021, Ермилова Е.	1
	<b>2 класс</b>	3	Цифровая грамотность 2021, Сагимбаева А.	Музыка 2021 Кайдарова А.	1
	Казак тілі		<b>2 класс</b>	Цифровая грамотность 2021, Сагимбаева	3
	Русский язык		Казак тілі, 2022	2 класс	3
	Литературное чтение		Кайырбекова	Казак тілі, 2022	3
	Математика		Русский язык 2022, Богатырева Е	Кайырбекова	3
	Естествознание		Литературное чтение 2022, Богатырева Е	Русский язык 2022, Богатырева Е	3
	Познание мира		Математика 2022, Оспанов	Литературное чтение 2022, Богатырева Е	3
	самопознание		Естествознание, 2022 Суюндуков	Математика 2022, Оспанов	3
	Художественный труд		Познание мира, 2022, Турмашева Б.	Естествознание, 2022 Суюндуков	3
	Музыка		Художественный труд 2022, Ермилова	Познание мира, 2022, Турмашева Б.	3
	<b>3 класс</b>		Музыка 2022, Анисова	Художественный труд 2022, Ермилова	3
	Казак тілі		Цифровая грамотность, 2022 Кардикулов	Музыка 2022, Анисова	3
	Русский язык		<b>3 класс</b>	Цифровая грамотность, 2022 Кардикулов	3
	Английский язык		Казак тілі 2018, Оразбаева Ф.	Казак тілі 2018, Оразбаева Ф.	3
	Литературное чтение	3	Русский язык 2018, Богатырева Е	Русский язык 2018, Богатырева Е	3
	Математика		Английский язык 2018	Богатырева Е	1
	Естествознание				
	Познание мира				
	самопознание				
	Художественный труд				
	Музыка				
	Цифровая грамотность				
	<b>4 класс</b>	0			
	Казак тілі				
	Русский язык				
	Английский язык				
	Литературное чтение				



Математика		Jenny Dooley	Английский язык 2018	1
Естествознание		Литературное чтение 2018	Jenny Dooley	1
Познание мира		,Богатырёва Е.	Литературное чтение	1
самопознание		Математика 2018,	2018 ,Богатырёва Е.	1
Художественный		Лебедева Л.	Математика 2018,	1
труд		Естествознание 2018,	Лебедева Л.	1
Музыка	2	Кучербаева	Естествознание 2018,	1
ИКТ		Познание мира 2018	Кучербаева	1
<b>5 класс</b>		Турмашева Б.	Познание мира 2018	1
Казақ тілі		Самопознание 2018,	Турмашева Б.	1
Русский язык		Карабутова А.	Самопознание 2018,	1
Английский язык		Художественный труд	Карабутова А.	1
Русская литература		2018 Раупова Н.	Художественный труд	
Математика		Музыка 2018, Валиуллина	2018 Раупова Н.	2
Естествознание		Н.	Музыка 2018,	2
Всемирная история		Цифровая грамотность	Валиуллина Н.	2
История Казахстана		2018 Кадыркулова Р	Цифровая грамотность	2
самопознание		<b>4 класс</b>	2018 Кадыркулова Р	2
Художественный		Казақ тілі 2019 Оразбаева	<b>4 класс</b>	2
труд дев	5	Ф.	Казақ тілі 2019	2
Художественный		Русский язык 2019	Оразбаева Ф.	2
труд мал		Богатырева Е	Русский язык 2019	2
Музыка		Английский язык 2019	Богатырева Е	2
Информатика		Jenny Dooley	Английский язык 2019	2
<b>6 класс</b>		Литературное чтение2019	Jenny Dooley	2
Казақ тілі		Регель Н.	Литературное	2
Русский язык		Математика 2019,Акпаева	чтение2019 Регель Н.	
Английский язык		А.	Математика	5
Русская литература		Естествознание 2019	2019,Акпаева А.	5
Математика		БигазинаП.	Естествознание 2019	5
Естествознание		Познание мира 2019	БигазинаП.	5
Всемирная история		Турмашева Б.	Познание мира 2019	5
История Казахстана		Самопознание 2019	Турмашева Б.	5
Самопознание		Карабутова .	Самопознание 2019	5
Художественный	0	Художественный труд	Карабутова .	5
труд дев		2019 Раупова Н	Художественный труд	5
Художественный		Музыка 2019 Горчакова Е.	2019 Раупова Н	5
труд мал		ИКТ 2019 Кобдикова Ж.	Музыка 2019 Горчакова	5
Музыка		<b>5 класс</b>	Е.	5
Информатика		Казақ тілі 2017	ИКТ 2019 Кобдикова	5
<b>7 класс</b>		ОразбаеваФ.	Ж.	5
Казақ тілі мен		Русский язык 2018	<b>5 класс</b>	5
әдебиеті		Сабитова З	Казақ тілі 2017	5
Русский язык		Английский язык 2017 Ben	ОразбаеваФ.	
Английский язык		Wetz	Русский язык 2018	1
Русская литература		Русская литература 2017	Сабитова З	1
Алгебра		Сафронова Л	Английский язык 2017	1
Геометрия		Математика 2017	Ben Wetz	1
Биология		Абылкасымова А	Русская литература	1
Химия	6	Естествознание2017	2017 Сафронова Л	1
Физика		АбдиманаповБ	Математика 2017	1
География		Всемирная история2017	Абылкасымова А	1
Всемирная история		Букаева Б	Естествознание2017	1



История Казахстана		История Казахстана2017	АбдиманатовБ	1
Самопознание		Ахметова	Всемирная история2017	1
Художественный труд дев		Самопознание 2017	Букаева Б	1
Художественный труд мал		Калиева Н.	История	1
Информатика		Художественный труд дев 2017 Алимсаева А.	Казахстана2017	1
<b>8 класс</b>		Художественный труд мал 2017 Чуканин В.	Ахметова	1
Казак тілі мен әдебиеті		Музыка 2017 Кульманова К.	Самопознание 2017	1
Русский язык		Информатика 2020	Калиева Н.	6
Английский язык		Кадыркулова Р.	Художественный труд дев 2017 Алимсаева А.	6
Русская литература		<b>6 класс</b>	Художественный труд мал 2017 Чуканин В.	6
Алгебра		Казак тілі 2018, Касымова К	Музыка 2017	6
Геометрия	0	Русский язык2018	Кульманова К.	6
Биология		Капенова ж.	Информатика 2020	6
Химия		Английский язык2018	Кадыркулова Р.	6
Физика		Вирджиния Эванс	<b>6 класс</b>	6
География		Русская литература 2018	Казак тілі 2018, Касымова К	6
Всемирная история		Рыгалова.	Русский язык2018	6
История Казахстана		Математика2018	Капенова ж.	6
Самопознание		Абылкасымова	Английский язык2018	6
Художественный труд дев		Естествознание2018 Очкур	Вирджиния Эванс	6
Художественный труд мал		Всемирная история2018	Русская литература 2018 Рыгалова.	6
Информатика		Кокебаева	Математика2018	6
<b>9 класс</b>		История Казахстана2018	Абылкасымова	1
Казак тілі мен әдебиеті	4	Омарбекова	Естествознание2018	1
Русский язык		Самопознание2018	Очкур	1
Английский язык		Калачёва Е	Всемирная история2018	1
Русская литература		Художественный труд дев 2018 Алимсаева	Кокебаева	1
Алгебра		Художественный труд мал 2018 Чукалин В	История	1
Геометрия		Музыка2018 Кульманова К.	Казахстана2018	1
Биология		Информатика2018	Омарбекова	1
Химия		СалгараеваГ	Самопознание2018	1
Физика		<b>7 класс</b>	Калачёва Е	1
География		Казак тілі 2017 Оразбаева Ф	Художественный труд дев 2018 Алимсаева	1
Казахстана		Русский язык2017	Художественный труд мал 2018 Чукалин В	1
Всемирная история		Сабитова З.	Музыка2018	1
История Казахстана		Английский язык2017 Ben Wetz	Кульманова К.	1
Самопознание		Русская литература2017	Информатика2018	1
Художественный труд дев		Савельева В.	СалгараеваГ	4
Художественный труд мал		Алгебра2017	<b>7 класс</b>	4
Информатика		Абылкасымова А.	Казак тілі 2017	4
Основы права		Геометрия2017	Оразбаева Ф	4
Светскость и основы религиоведения		Абылкасымова А.	Русский язык2017	4
<b>10 класс</b>		Биология2017 Очкур	Сабитова З.	4
		Химия2017 Оспанова М.	Английский язык2017	4
			Ben Wetz	4
			Русская литература2017	4
			Савельева В.	4



Казак тілі мен әдебиеті	Физика2017 Башаров Р.	Алгебра2017	4
Русский язык	География 2017 Егорина	Абылкасымова А.	4
Английский язык	Всемирная история2017	Геометрия2017	4
Русская литература	Айтбай Р.	Абылкасымова А.	4
Алгебра	История Казахстана2017	Биология2017 Очкур	4
Геометрия	Бакина Н.	Химия2017 Оспанова	4
Биология	Самопознание2017	М.	4
Химия	Калачёва И.	Физика2017 Башаров Р.	4
Физика	Художественный труд	География 2017	4
География	дев2017Алимсаева Р.	Егорина	
Всемирная история	Художественный труд	Всемирная история2017	
История Казахстана	мал2017 Чукалин В.	Айтбай Р.	
Самопознание	Информатика2021	История	
Информатика	Кардикулов Р	Казахстана2017 Бакина	
Основы права	<b>8 класс</b>	Н.	
НВ и ТП	Казак тілі мен әдебиеті	Самопознание2017	
<b>11 класс</b>	2018 Косымова Г	Калачёва И.	
Казак тілі мен әдебиеті	Русский язык2018	Художественный труд	
Русский язык	Капенова Ж	дев2017Алимсаева Р.	
Английский язык	Английский язык2018	Художественный труд	
Русская литература	Вирджиния Эванс	мал2017 Чукалин В.	
Алгебра и начала анализа	Русская литература2018	Информатика2021	
Геометрия	Андриянова Т.	Кардикулов Р	
Биология	Алгебра2018	<b>8 класс</b>	
Химия	Абылкасымова А.	Казак тілі мен әдебиеті	
Физика	Геометрия2018 Смирнов	2018 Косымова Г	
География	В.	Русский язык2018	
Всемирная история	Биология2018 Соловьёва	Капенова Ж	
История Казахстана	А.	Английский язык2018	
Самопознание	Химия2018 Оспанов М.	Вирджиния Эванс	
Информатика	Физика2018 Закирова Н.	Русская литература2018	
Основы права	География2018	Андриянова Т.	
НВ и ТП	Абилмажинова С.	Алгебра2018	
Графика и проектирование	Всемирная история 2018	Абылкасымова А.	
Основы предпринимательства и бизнеса	Алдабек Н	Геометрия2018	
	История Казахстана2018	Смирнов В.	
	Омербеков Т.	Биология2018	
	Самопознание2018	Соловьёва А.51	
	Сакенова Е.	Химия2018 Оспанов М.	
	Художественный труд дев	Физика2018 Закирова	
	2018 Алимсаева Р.	Н.	
	Художественный труд мал	География2018	
	2018 Чукалин В.	Абилмажинова С.	
	Информатика2021	Всемирная история	
	Кардикулов Р	2018 Алдабек Н	
	<b>9 класс</b>	История	
	Казак тілі мен әдебиеті	Казахстана2018	
	2019 Косымова Г	Омербеков Т.	
	Русский язык2019	Самопознание2018	
	Сабитова З.	Сакенова Е.	
	Английский язык2019	Художественный труд	
	Jenny Dooley	дев 2018 Алимсаева Р.	
	Русская литература2019	Художественный труд	



Савельева В. Алгебра2019 Солтан Г. Геометрия2019 Солтан Г. Биология2019 Асанов Н. Химия2019 Усманова М. Физика2019 Закирова Н. География Казахстана2019 Толыбекова Ш. Всемирная история2019 Алдабек Н. История Казахстана2019 Ускембаев К Самопознание2019 Калачёва И. Художественный труд дев2019 Алимсаева Р. Художественный труд мал2019 Чукалин В. Информатика 2019 Кадиркулов Р. Основы права 2019 Ибраева А. Светскость и основы 2015 Кенжетаев Д. <b>10 класс</b> Казак тілі мен әдебиеті 2019 Косымова Г. Русский язык 2019 Сабитова Английский язык2019 Jenny Dooley Русская литература2019 Салханова Ж. Алгебра2019 Абылкасымова А. Геометрия2019 Смирнов В. Биология2019 Асанов Н. Химия2019 Оспанова М. Физика2019 Закирова Н. География 2019 Каймулдинова К Всемирная история2019 Каирбекова Р. История Казахстана2019 Джандосова З. Самопознание2019 Калиева Г. Информатика2019 Салгараева Г. Основы права2019 Ибраева А. НВ и ТП 2019 Рыспаев А.	мал 2018 Чукалин В. Информатика2021 Кардикулов Р <b>9 класс</b> Казак тілі мен әдебиеті 2019 Косымова Г Русский язык2019 Сабитова З. Английский язык2019 Jenny Dooley Русская литература2019 Савельева В. Алгебра2019 Солтан Г. Геометрия2019 Солтан Г. Биология2019 Асанов Н. Химия2019 Усманова М. Физика2019 Закирова Н. География Казахстана2019 Толыбекова Ш. Всемирная история2019 Алдабек Н. История Казахстана2019 Ускембаев К Самопознание2019 Калачёва И. Художественный труд дев2019 Алимсаева Р. Художественный труд мал2019 Чукалин В. Информатика 2019 Кадиркулов Р. Основы права 2019 Ибраева А. Светскость и основы 2015 Кенжетаев Д. <b>10 класс</b> Казак тілі мен әдебиеті 2019 Косымова Г. Русский язык 2019 Сабитова Английский язык2019 Jenny Dooley Русская литература2019 Салханова Ж. Алгебра2019 Абылкасымова А. Геометрия2019 Смирнов В.
---	---



		<p><b>11 класс</b>          Қазақ тілі мен әдебиеті          2020 Косымова Г.          Русский язык 2020          Сабитова З          Английский язык 2020          Jenny Dooley          Русская литература 2020          Локтионова Н.          Алгебра и начала ...2020          Абылкасымова А.          Геометрия 2020 Смирнов          В.          Биология 2020          Аблайханова Н.          Химия 2020 Оспанова М.          Физика 2020 Закирова Н.          География 2020          Каймулдинова К.          Всемирная история 2020          Каирбекова Р.          История Казахстана 2020          Кабульдинов З.          Самопознание 2020          Омарова Г.          Информатика 2020          Архипова          Основы права 2020          Ибраева А.          НВ и ТП 2020 Рихтер А.          Графика и проектирование          2020 Дубинец И.          Основы          предпринимательства и          бизнеса 2020          Дуйсенханов Е.</p>	<p>Биология2019 Асанов          Н.          Химия2019 Оспанова          М.          Физика2019 Закирова          Н.          География 2019          Каймулдинова К          Всемирная история2019          Каирбекова Р.          История          Казахстана2019          Джандосова З.          Самопознание2019          Калиева Г.          Информатика2019          Салгараева Г.          Основы права2019          Ибраева А.          НВ и ТП 2019 Рыспаев          А.  <b>11 класс</b>          Қазақ тілі мен әдебиеті          2020 Косымова Г.          Русский язык 2020          Сабитова З          Английский язык 2020          Jenny Dooley          Русская литература          2020 Локтионова Н.          Алгебра и начала          ...2020 Абылкасымова          А.          Геометрия 2020          Смирнов В.          Биология 2020          Аблайханова Н.          Химия 2020 Оспанова          М.          Физика 2020 Закирова          Н.          География 2020          Каймулдинова К.          Всемирная история          2020 Каирбекова Р.          История Казахстана          2020 Кабульдинов З.          Самопознание 2020          Омарова Г.          Информатика 2020          Архипова          Основы права 2020          Ибраева А.</p>
--	--	--	---



				НВ и ТП 2020 Рихтер А. Графика и проектирование 2020 Дубинец И. Основы предпринимательства и бизнеса 2020 Дуйсенханов Е.
Всего:				

**6) Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющие лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 07 апреля 2017 года № 141 «об утверждении правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организации образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141):**

**Договор с ГКП на ПВХ «Аккольская Районная больница» с КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» об обслуживании детского населения, обучающегося в организации образования на неопределенный срок.**  
<http://karasai-school.edu.kz/content/dogovor-na-medicinskoe-obslyugivanie>

**7) Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом № ҚР ДСМ-76: Сведения о наличии объекта питания, соответствующим санитарным правилам и нормам.**

**Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай» отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области**

(по состоянию на 1 июня)

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе)	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер)	Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду указать сведения об арендаторах)
1	2	3	4



Акмолинская область Аккольский район село Карасай улица М.Жумабаева 6/1 020114	Столовая	№164 От 30 декабря 2009 года	-
--	----------	---------------------------------	---

**Санитарно-эпидемиологическое заключение** уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.  
<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/6649-29-06-23-17-31-23-dogovor-na-medicinskoe-obslyugivanie>

В столовой имеется кухня, посудомоечная и заготовочная, обеденный зал площадью 24,1 кв.м. Всего посадочных мест - 15. Оборудование: холодильник, электрическая плита, водонагреватель, мойка для посуды, стеллаж для посуды, раздаточная посуда, разделочные столы. Столовая разделена на два блока: пищеблок и блок питания. Имеется кладовая для хранения продуктов, где расположены шкафы для хранения сыпучих продуктов.

**8) Оснащенность компьютерными классами, компьютерами подключенными к сети интернет, соответствующие нормам, утвержденных приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организации дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70).**

Всего в школе имеется единиц техники (компьютер, моноблок, ноутбук, планшет) – 22 штук, в том числе для обучающихся – 22.

Имеется кабинет новой модификации по биологии.

Так же в школе имеется 17 учебных кабинетов из них 1 компьютерных класса, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, лаборатория кабинета химии и физики, 3 санузла. В 1 кабинете имеется проектор, интерактивная доска, принтер, в 4 кабинетах имеется экран, проектор, компьютер. Техника подключена к интернету и сети Astel для работы. Скорость интернета 8 м/бит в секунду.



Видеонаблюдение установлено, имеется 19 камер: внутреннее – 14 камер и наружное – 5 камер.

В школе организован питьевой режим – фонтанчик с наличием ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, фильтры для очистки воды очищаются согласно инструкции производителя.

По всей территории школы имеется ограждение. Общая площадь - 2504,7 кв.м.

**9) Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организации образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога»**

Документы об образовании педагогов.

<http://karasai-school.edu.kz/content/diplomy>

Сертификаты о прохождении курсовой переподготовке

<http://karasai-school.edu.kz/content/kursy>

В условиях модернизации образования все модели обучения в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования.

**Сведения о составе административно-управленческого персонала.**

**Ибраева Марал Сериковна**, директор школы.

Образование: высшее.

Закончила: АЦАУ г.Алматы, специальность учитель казахского языка и литературы, иностранного языка.

Категория – первая, педагог-эксперт, аттестация 2019 года.

Педагогический стаж – 21 год.

Административный стаж в должности директора – 15 лет. Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 2 года.

Работает в КГУ «ООШ села Карасай»: с 1 сентября 2001 года.

Работает в должности директора в КГУ «ООШ села Карасай»: с 02 ноября 2006 года.

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-na-dolghnosty-direktora>

Заместители директора школы:

**Сакенова Алия Кайроллаевна**, заместитель директора по УР

Образование: высшее.

Закончила: ЕАГИ г.Астана, специальность – казахский язык и литература.

Категория – первая, педагог-эксперт.



Педагогический стаж – 20 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 14 лет (заместитель директора 3 категории). Работает в должности заместителя директора по УР в КГУ «ООШ села Карасай»: с 20 декабря 2008 года.

Преподаёт предмет: казахский язык и литература.

**Казаченко Ирина Валерьевна**, заместитель директора по ВР

Образование: высшее.

Закончила: Кокшетауский университет, специальность – учитель начальных классов.

Категория – первая, педагог-эксперт.

Педагогический стаж – 27 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР – 22 года (заместитель директора 3 категории). Работает в КГУ «ООШ села Карасай»: с 01 сентября 2001 года.

Преподаёт предмет: начальные классы, русский язык и литературы.

**10) Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденных приказом №570, и соответствие фактических данных с НОБД.**

Школа зарегистрирована в национальной образовательной базе данных, вся информация об учащихся, основные сведения об образовательном процессе, сведения о контингенте, основные сведения об объекте образования.

На каждого ученика создана страница, на которой освещены все сведения об ученике, его успеваемость, обеспеченность учебниками и компьютерной техникой, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях, участие в кружках и спортивных секциях. Также НОБД ведется учет движения учащихся.

Данные НОБД соответствуют фактическим данным Школы.

**11) Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513**



В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП. Имеются: кнопка вызова, вход в школу безбарьерный (ступенек нет), имеются тактильные полосы желтого цвета., оборудованный санитарно-гигиенический санузел, верхние и нижние ступеньки обозначены желтой краской, опознавательные знаки.

**13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**

**1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;**

1. Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся осуществляется согласно Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года) (приложение 3)

**Недельная учебная нагрузка в КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

Класс	1	2	3	4	6	7	9	11
Нагрузка в часах, в неделю								
Максимальная учебная нагрузка по СанПин	22	24	25	29	33	34	38	39
Максимальная учебная нагрузка ТУП № 365 от 12.08.2022	22,5	24	26	27	29,5	32,5	35	35

**2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;**

Класс	1	2	3	4	6	7	9	11
Нагрузка в часах, в неделю								



1	2	3	4	5	7	8	9	10
Максимальная учебная нагрузка по СанПИН	24	25	29	29	33	36	38	39
Максимальная учебная нагрузка в 1 неделю ТУП № 365 от 12.08.2022	22,5	24	26	27	29,5	32,5	35	35
Годовой объем учебной нагрузки ТУП № 365 от 12.08.2022	717,5	864	936	972	1062	1170	1260	1260

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

По школе деление классов на группы не осуществляется.

В 2021-2022 учебном году деление произведено на мальков и девочек по предмету «Художественный труд».

В 2022-2023 учебном году деления на группы не проводилось.

#### 14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031);

<http://sc0010.akkol.aqmoedu.kz/content/protokoly-ekzamenov>

В 2021-2022 учебном году школы не выпускала обучающихся 9, 11 классов, по этой причине не проводилась государственная итоговая аттестация.

Согласно к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 9 «Типовые правила проведения текущего контроля



успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» .

В 2022-2023 году в школе проводилась государственная итоговая аттестация за курс основного среднего и общего среднего образования

Итоговая аттестация для обучающихся 9 ( класса проводится в следующих формах:

- 1) русскому языку и родному языку для школ (язык обучения)
- 2) письменный экзамен по математике (алгебре);
- 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса проводится в следующих формах:

- 1) письменный экзамен русскому языку (язык обучения);
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана;
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах русским языком обучения;
- 5) письменный экзамен по предмету по выбору

#### Результаты итоговой аттестации 9 класса

№	Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
1	Казахский язык	7	7	2	2	3	0	57	100
2	Русский язык		7	3	2	2	0	71	100
3	Алгебра		7	1	4	2	0	71	100
4	История Казахстана		4	1	2	1	0	75	100
5	Информатика		2	1	0	1	0	50	100
6	Английский язык		1	1	1	0	0	100	100



### Результаты итоговой аттестации 11 класса

№	Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
1	Казахский язык	4	7	0	3	0	0	75	100
2	Русский язык		4	0	3	0	0	75	100
3	Алгебра		7	0	3	0	0	75	100
4	История Казахстана		4	1	2	0	0	75	100
5	Информатика		1	0	1	0	0	100	100
6	Всемирная история		3	0	2	1	0	67	100

2) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

В школе формативное и суммативное оценивание проводится согласно приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся». приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 9 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в КГУ «ООШ села Карасай» реализуется.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;



Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы.

Оценивание осуществляется во 2-11-х классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Кунделік».

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи.

Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»). Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента.

По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо).

СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. По результатам СОЧ каждым предметником



составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.

Количество СОЧ и СОР определяется требованиями типовых учебных программ и рекомендациям Инструктивно – методического письма.

Имеются графики проведения СОР и СОЧ на год, заверенные подписью и печатью руководителя образования.

**3) Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);**

В 2022-2023 учебном году дети с ООП в школе не учатся.

**4) Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.**

В 2022-2023 году учащиеся 4, 9 классов не сдавали тестирование по освоению образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

#### **15. Критерии к сроку обучения:**

**1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;**

В соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования всех уровней, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (п. 46 Приложения 2, п.62 Приложения 3., п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 классы (срок обучения 4 года).
- 2) основное среднее образование, 5-9 классы (срок обучения 5 лет).
- 3) общее среднее образование, 10-11 классы (срок обучения 2 года).

Общая численность обучающихся



По состоянию на 01.09.2021.	По состоянию на 01.09.2021.
<p>Всего – 24 обучающихся</p> <p>1-4 классы – 7</p> <p>5-9 классы -13</p> <p>10-11 классы – 4</p> <p>Средняя наполняемость классов по уровням обучения</p> <p>1-4 классы – 3</p> <p>5-9 классы -3</p> <p>10-11 классы – 1</p> <p>Класс –комплекты по уровням обучения</p> <p>1-4 классы – 2</p> <p>5-9 классы -2</p> <p>10-11 классы – 1</p>	<p>Всего – 28 обучающихся</p> <p>1-4 классы – 11</p> <p>5-9 классы -13</p> <p>10-11 классы – 4</p> <p>Средняя наполняемость классов по уровням обучения</p> <p>1-4 классы – 4</p> <p>5-9 классы -3</p> <p>10-11 классы – 1</p> <p>Класс –комплекты по уровням обучения</p> <p>1-4 классы – 3</p> <p>5-9 классы -2</p> <p>10-11 классы – 1</p>

В школе 5 класс-комплектов, которые обучаются в первую смену.

**2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году**

В 2021-2022 учебном году продолжительность учебного года в дошкольных классах – 32 учебные недели, в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели.

В течение учебного года устанавливаются каникулы:

- осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),
- зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),
- весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно). Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами

В 2022-2023 учебном году продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель.

В течение учебного года устанавливаются каникулы:

- осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),
- зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),
- весенние – 9 дней (с 18 по 36 марта 2023 года включительно);

в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2023 года включительно). Продолжительность урока -45 минут.



Требования к продолжительности учебного года и каникулярного времени соблюдается.

### **Недостатки и замечания, пути их решения**

1. Снижение учебной мотивации учащихся среднего звена. Пути решения:
  - разработать программу работы с одаренными детьми.
  - усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми по предметам.
  - изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышений учебной мотивации.
2. Работа с педагогическими кадрами.
  - совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
  - активно участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
  - разнообразить формы проведения занятий.
  - усилить контроль за работу учителей с обучающимися, по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам.
3. Недостаточно программной и современной литературы, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, плакаты по основным предметам).

### **Выводы и предложения**

- учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно – правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК.
- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности. Количество часов для освоения базового содержания образовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнению в полном объёме.
- обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, кружках и курсами из вариативного компонента).
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный, Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки.
- внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего времени.
- в целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.



- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие в различных конкурсах.
- Воспитательная работа ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентноспособной и адаптированной.
- Охват кружковой и факультативной работы достаточен.
- Информационно – библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

**На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (6, 7,8,9,10) экспертная комиссия делает заключение:**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» что уровень качества предоставляемых образовательных услуг: образцовый.**

**Лист оценивания КГУ «Общеобразовательная школа села Карасай отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики	100%	5



	Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)		
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	44%	5
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95 %	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
	Общий балл		44

Уровень качества образовательных услуг: требует улучшения.

Председатель комиссии:  Ибраева М.С.

Члены комиссии:  Сакенова А.К.

 Казаченко И.В.

 Геращенко А.И.

 Андриасян М.Х.